

Lærerveiledning: Refleksjonsøvelse

Tema

- Historisk tilbakeblikk på gjenvinning og årsaker
- Innsikt i gjenvinning i dag
- Innsikt i håndverkerens rolle i samfunnet
- Innsikt i hvordan gjenvinning kan bidra til løsningen av flere miljømessige utfordringer.

Anbefalt varighet i timer

- 45-60 min.



INTRODUKSJON

Introduksjon

Lærlingen reflekterer over håndverkerens rolle i samfunnet og de egenskapene håndverkeren bidrar med. Refleksjonen skapes ved at lærlingen leser en kort tekst, ser på illustrasjoner og reflekterer over spørsmål.

Målet med refleksjonsøvelsen er å gjøre lærlingen bevisst på håndverksfagets betydning for samfunnet og befolkningen. Materialet fokuserer på hvordan gjenvinning kan være en del av løsningen for å etablere nybygg med betydelig mindre CO₂-avtrykk og råvareforbruk sammenlignet med konvensjonell bygging slik vi kjenner det i dag.

Forberedelse

Læreren skal:

- Starte deltakeren med å lese teksten.
- Hjelp deltakeren med refleksjonsarbeidet deres.
- Styre kunnskapsdelingen og gi alle deltakere mulighet til å bidra med sine svar på oppgavene.
- Hjelp med å presisere deltakerens svar og skrive dem på tavlen som felles klassenotater.
- Samle opp de mest vesentlige og beste refleksjonene, og lage en plakat for oppheng i klassen.

Deltakeren skal:

- Kunne lese eller få lest opp teksten på nettsiden.
- Kunne utdype (dele kunnskap) refleksjonene sine på spørsmålene.
- Være i stand til å lytte til andre deltakere sine refleksjoner.
- Være i stand til å tegne/skrive notater som hjelper vedkommende med å huske kunnskapen og holdningene sine.
- Dele egne og klassens refleksjoner med en person utenfor skolen.
- Huske og formidle vesentlige poenger fra samtalen.

Lærerveiledning: Refleksjonsøvelse

Organisering:

- Undervisningen gjennomføres i en blanding av individuelt arbeid og plenumsarbeid.

Gjennomføringen av undervisningen krever:

- At deltakeren kan få tilgang til teksten på nettsiden.
- At deltakeren kan få tilgang til oppgavene på nettsiden.
- At deltakeren har muligheten til å nedskrive tankene sine på egnet medium.
- At deltakeren har muligheten til å formidle svarene sine.

Læringsmål

- Lærlingen skal kunne argumentere for sitt valg av utdanning.
- Lærlingen skal kunne beskrive behovet for kvalifisert arbeidskraft i byggesektoren.
- Lærlingen skal kunne formidle eksempler på hvordan den utførende håndverkeren kan bidra til å begrense klimaendringer gjennom gjenvinning.
- Lærlingen er bevisst på muligheter for å bidra til en miljøvennlig prosess som håndverker med gjenvinning.
- Lærlingen skal kunne beskrive hvordan gjenvinning kan bidra til å løse utfordringer med global oppvarming, mangel på råvarer og biodiversitet.
- Lærlingen har begrenset kunnskap om initiativer som fremmer gjenvinning.
- Lærlingen har kunnskap om fordelene ved å resirkulere biobaserte og mineralogiske byggematerialer.

Forslag til undervisningsplan

- Tekst på nettsiden.
- Oppgaveark.
- Kunnskapsdeling med omgangssirkel.

Introduksjon fra læreren (2 min.)

- Læreren setter lærlingen i gang med å lese tekster, se illustrasjoner og reflektere over spørsmål.

Lesing av tekst og refleksjon over spørsmål (25 min.)

- Lærlingen leser teksten og reflekterer over spørsmålene.

Dialogbasert undervisning (10 min.)

- Lærlingen deler refleksjonene sine med klassen.

Hjemmeoppgave - Mindre øvelser (0 min.)

- Lærlingen deler egne og eventuelt klassens refleksjoner med en person vedkommende kommuniserer godt med.



Lærerveiledning: Refleksjonsøvelse

Presentasjoner (10 min.)

- Tilbakemeldinger fra samtalen deles i klassen dagen etter. Læreren lager eller får lærlingen til å lage en plakat/plansje med de viktigste og beste refleksjonene, og henger den opp i klassen.

Eventuell produksjon av plakat/plansje med refleksjoner (10 min.)

- Læreren kan be lærlingen om å lage plakaten med de beste refleksjonene.

Differensiering

Deltakerens evne til å oppfatte og reflektere over innholdet i teksten gir mulighet for å gi mer eller mindre avanserte bidrag til kunnskapsdelingen.

Tilbakemelding og evaluering

Med hver deltakelse får deltakeren direkte tilbakemelding fra læreren, da læreren hjelper til med å presisere argumentasjonen før bidraget skrives på tavlen. Deltakeren vil oppleve at 'gode' bidrag anerkjennes og skrives direkte på tavlen, mens unøyaktige/feilaktige bidrag tilpasses/omtolkes i samarbeid mellom lærer og deltaker før de skrives på tavlen.

